

«СХВАЛЕНО»
рішенням педагогічної ради
від _____
протокол № _____

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
директор Збаразького
ЗДО (ясла – садок) №3
« Сонечко» ЗМР
_____ Лариса Галіяш

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

*Збаразького закладу дошкільної освіти
(ясла – садок) №3 « Сонечко»
Збаразької міської ради
на 2025 – 2026 навчальний рік*

м. Збараж

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Мета програми: створення інтегрованої освіти, що реалізує право кожної дитини на якісну і доступну освіту, яка забезпечує організацію життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 1 до 6(7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому періоді.

Основні завдання програми:

- створення належних умов для функціонування освітнього закладу, який забезпечує розвиток, виховання і навчання дитини, реалізацію інтелектуальних, культурних, творчих можливостей дошкільників;
- удосконалення освітнього процесу за пріоритетним народознавчим напрямом роботи.
- забезпечення безпечних умов навчання і виховання дошкільників;
- здійснення особистісно-орієнтованого підходу у становленні цілісної особистості дошкільника шляхом використання освітніх технологій та методик;
- удосконалення професійної компетентності педагогів як в умовах дошкільного закладу, так і в системі підвищення кваліфікації;
- підвищення якості, доступності та ефективності освітнього процесу завдяки використанню в освітньому процесі ІКТ;
- оптимізація роботи з батьківською громадськістю;
- модернізація матеріально-технічної бази закладу дошкільної освіти.

Структура програми – інформаційні відомості; основні освітні завдання; загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти; перелік, зміст і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх вивчення; форми організації освітнього процесу; опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти; інші освітні компоненти (за рішенням закладу дошкільної освіти).

Перспективи виконання програми: сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6(7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу.

Очікувані результати:

Для вихованців і батьків:

- кожному вихованцю будуть створені умови для повноцінного особистісного росту;
- міцний стан здоров'я дітей буде сприяти підвищенню якості їх освіти;

- забезпечення індивідуального психолого-педагогічного супроводу кожної дитини;
- кожна сім'я отримує консультативну допомогу у вихованні і розвитку дітей, право участі і контролю освітньої діяльності Закладу освіти;
- якість сформованості ключових компетенцій буде сприяти успішному навчанню дитини в школі;
- система додаткової освіти доступна і якісна.

Для педагогів:

- кожному педагогу буде надана можливість для підвищення професійної майстерності;
- кваліфікація педагогів дозволить забезпечити сформованість ключових компетенцій дошкільника;
- буде подальший розвиток умов для успішного освоєння педагогічних технологій;
- підтримка інноваційної діяльності.

Розділ І

Особливості організації освітнього процесу Збаразького закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №3 « Сонечко» Збаразької міської ради

Скорочене найменування : Збаразький ЗДО (ясла – садок) №3 « Сонечко» ЗМР

Юридична адреса закладу освіти: вул. Грушевського, буд. 24, м. Збараж, індекс 47350.

Збаразький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №3 « Сонечко» Збаразької міської ради забезпечує догляд, розвиток, виховання та навчання дітей віком від 2 до 6(7)років.

Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності Збаразького закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №3 « Сонечко» Збаразької міської ради у 2025/2026 навчальному році продовжується в умовах воєнного стану.

Основними нормативними документами, які визначають особливості організації освітнього процесу, життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти та професійної діяльності педагогів є:

- Закон України «Про освіту»;
- Закон України «Про дошкільну освіту»;
- Закон України «Про охорону дитинства»;
- Положення про ЗДО;
- Санітарний регламент ДНЗ.
- Державний стандарт дошкільної освіти (Базовий компонент дошкільної освіти)
- Постанова Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 № 796 «Про затвердження переліку платних послуг, які можуть надаватися закладами освіти, іншими установами та закладами системи освіти, що належать до державної і комунальної форми власності»
- Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»
- Постанова Кабінету Міністрів України від 10.04.2019 № 530 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти»
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.04.2021 № 366-р «Про схвалення Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року»
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 07.06.2024 № 527-р «Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки»

- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 02.05.2025 № 432-р «Про схвалення Концепції цифрової гігієни дітей дошкільного віку»
- Постанова Кабінету Міністрів України від 04.04.2025 № 381 «Про затвердження Порядку утворення та функціонування спеціальних груп вихованців закладів дошкільної освіти»
- Постанова Кабінету Міністрів України від 07.07.2025 № 816 «Деякі питання діяльності закладів дошкільної освіти та пансіонів закладів освіти»
- Постанова Кабінету Міністрів України від 07.07.2025 № 817 «Про затвердження Положення про спеціальний дитячий садок»
- Постанова Кабінету Міністрів України від 07.07.2025 № 818 «Деякі питання про типи організації освітньої діяльності закладів дошкільної освіти»
- Постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників»
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 09 вересня 2022 року № 805 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 10 вересня 2024 року № 1277), зареєстровано в Міністерстві юстиції України 30 жовтня 2024 р. за № 1634/42979 «Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників»
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 09.12.2024 № 1713 «Про затвердження Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, яка здобуває дошкільну освіту», зареєстровано в Міністерстві юстиції України 23 грудня 2024 року за № 1982/43327
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.01.2025 № 9 «Про затвердження Типового положення про конкурс на посаду керівника державного, комунального закладу дошкільної освіти, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 21 січня 2025 року за № 99/43505
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 27.01.2025 № 100 «Про внесення зміни у додаток 9 до наказу Міністерства освіти і науки України від 26 вересня 2005 року № 557», зареєстровано в Міністерстві юстиції України 31.01.2025 за № 168/43574
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 27.01.2025 № 101 «Про затвердження Переліку документів для погодження проекту рішення засновника про реорганізацію/ліквідацію спеціального дитячого садка або дошкільного підрозділу (спеціальних груп) спеціального закладу загальної середньої освіти», зареєстровано в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2025 року за № 195/43601
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.02.2025 № 249 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення вихованців до державних, комунальних закладів освіти для здобуття дошкільної освіти»,

zareestrovano v Ministerstvi yustitsii Ukrainy 27 bereзня 2025 rokuza № 477/43883

- Naказ Ministerstva osvity i nauky Ukrainy vid 04.03.2025 № 407 «Pro zatverdzhennya Metodichnykh rekomendatsiy z pytannyh formuvannya vnutrishnyohy systemy zabezpechennya yakosti osvity u zakladaх doshkylnohy osvity»

- Naказ Ministerstva osvity i nauky Ukrainy vid 20.03.2025 № 474 «Pro zatverdzhennya Polozhennya pro asystenta dityny z osoblyvyimi osvithnyimi potrebamy v zakladi doshkylnohy osvity», zareestrovano v Ministerstvi yustitsii Ukrainy 03 kvitnya 2025 roku za № 519/43925

- Naказ Ministerstva osvity i nauky Ukrainy vid 09.05.2025 №711 «Pro zatverdzhennya Primirnohy instruktsiyi z dilovodstva u zakladaх doshkylnohy osvity»

- Naказ Ministerstva osvity i nauky Ukrainy vid 21.05.2025 № 746 «Pro zatverdzhennya Polozhennya pro merzehevу formu zdobuttya doshkylnohy osvity», zareestrovano v Ministerstvi yustitsii Ukrainy 26 chervnya 2025 roku za № 990/44396

- Naказ Ministerstva osvity i nauky Ukrainy vid 21.05.2025 № 747 «Pro zatverdzhennya Polozhennya pro ochnu (denну) formu zdobuttya doshkylnohy osvity», zareestrovano v Ministerstvi yustitsii Ukrainy 26 chervnya 2025 roku za № 991/44397

- Naказ Ministerstva osvity i nauky Ukrainy vid 28.05.2025 № 786 «Pro zatverdzhennya Polozhennya pro simeynu (domashnyu) formu zdobuttya doshkylnohy osvity», zareestrovano v Ministerstvi yustitsii Ukrainy 27 chervnya 2025 roku za № 998/44404

- Naказ Ministerstva osvity i nauky Ukrainy vid 02 chervnya 2025 roku № 795 «Pro vtratu chynnosti nakazu Ministerstva osvity i nauky Ukrainy vid 20 kvitnya 2015 roku № 446», zareestrovano v Ministerstvi yustitsii Ukrainy 20 chervnya 2025 roku za № 961/44367

- Naказ Ministerstva osvity i nauky Ukrainy, Ministerstva oхорони zdorov'ya Ukrainy vid 04 chervnya 2025 roku № 809/922 «Pro vtratu chynnosti nakazu Ministerstva osvity i nauky Ukrainy, Ministerstva oхорони zdorov'ya Ukrainy vid 27 bereзня 2006 roku № 240/165», zareestrovano v Ministerstvi yustitsii Ukrainy 17 chervnya 2025 roku za № 927/44333

- Naказ Ministerstva osvity i nauky Ukrainy vid 12.06.2025 № 844 «Pro zatverdzhennya Tipovykh shtatnykh normativiv zakladiv doshkylnohy osvity», zareestrovano v Ministerstvi yustitsii Ukrainy 26 chervnya 2025 roku za № 994/44400

- Naказ Ministerstva osvity i nauky Ukrainy vid 23.06.2025 № 895 «Pro zatverdzhennya Polozhennya pro formu zdobuttya doshkylnohy osvity — pedagogichnyy patronazh», zareestrovano v Ministerstvi yustitsii Ukrainy 27 chervnya 2025 roku za № 995/44401

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 26.06.2025 № 926 «Про затвердження Положення про дистанційну форму здобуття дошкільної освіти», зареєстровано в Міністерстві юстиції України 27 червня 2025 року за № 996/44402

- Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234 «Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів», зареєстровано в Міністерстві юстиції України 14.04.2016 року за № 563/28693

- Роз'яснювальні листи Міністерства освіти і науки України: Від 08.01.2025 № 1/416-25 «Про робочий час та педагогічне навантаження працівників закладів дошкільної освіти»;

- від 31.01.2025 № 1/1984-25 «Щодо змін до штатних розписів закладів дошкільної освіти»;

- від 19.02.2025 № 1/3116-25 «Щодо оплати праці педагогічних працівників закладів дошкільної освіти»;

- від 21.05.25 № 1/10474-25 «Щодо деяких питань оплати праці педагогічних працівників закладів дошкільної освіти»;

- від 19.05.2025 № 1/10348-25 «Щодо тривалості щорічної основної відпустки педагогічних працівників закладів дошкільної освіти у 2025 році»;

- від 30.05.2025 № 1/11275-25 «Щодо постанови КМУ від 27.05.2025 № 611»;

- від 08.08.2025 № 1/16607-25 «Щодо змін в оплаті праці керівника закладу дошкільної освіти, у якому 1-2 групи»

- від 18.08.2025 № 1/17201-25 «Щодо організації дошкільної освіти дітей з особливими освітніми потребами»

- рекомендації Міністерства освіти і науки України, викладені в листі МОН від 28 серпня 2025 року № 1/17853-25 «Щодо організації дошкільної освіти у 2025/2026 навчальному році»

- Власного Статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

Освітню взаємодію з дітьми варто організовувати з урахуванням надолуження освітніх втрат:

- спланувати комплекс заходів на підтримку дітей дошкільного віку, які мають освітні втрати через обставини, викликані дією правового режиму воєнного стану, для їхньої інтеграції та адаптації до освітнього процесу в ЗДО відповідно до Базового компонента дошкільної освіти (2021);

- організувати та надавати психологічну допомогу учасникам освітнього процесу;

- звернути увагу на програми підтримки педагогів ЗДО та розвиток їхньої професійної кваліфікації у розробленні стратегії надолуження знань.

Пріоритетні напрями діяльності Збаразького закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №3 « Сонечко» Збаразької міської ради в 2025/2026навчальному році

1. Організація та підтримка безпечного освітнього простору.
2. Організації освітнього процесу у різних форматах і подолання освітніх втрат.
3. Педагогічна взаємодія з дітьми, зокрема з дітьми з особливими освітніми потребами.
4. Партнерство у співпраці з батьками або законними представниками дітей.
5. Організаційно- методична підтримка педагогів Закладу освіти.
6. Організація в нових умовах атестації педагогічних працівників.

Партнерство у співпраці з батьками або законними представниками дітей

Питання партнерської взаємодії з батьками дітей у період воєнного стану заслуговує особливої уваги. В умовах сьогодення, коли освітній процес може швидко змінювати форму організації (очна, дистанційна, змішана), збільшується участь батьків у процесі освіти дітей, це сприяє надолуженню освітніх втрат. Задовольняти потреби батьків за допомогою консультативної підтримки. Вивчити запити батьків і й при плануванні діяльності Закладу освіти врахувати отримані результати та визначити ті форми взаємодії, які будуть дієвими й ефективними. У разі зміни формату організації освітнього процесу ознайомлювати батьків з його особливостями.

Актуальним напрямом є забезпечення інформаційної безпеки дитини.

Перенасиченість негативною інформацією шкідливо впливає на психіку дітей, особливо дітей-переселенців, дітей, які були свідками військових дій. Подолати це можна лише завдяки систематичній взаємодії Закладу освіти з батьками вихованців у таких формах:

- роз'яснювальна робота щодо негативного впливу надмірного використання медіа на здоров'я дітей та заходи з його мінімізації.
- Безпека і комфорт дитини – загальна турбота педагогів і батьків

РОЗДІЛ II.

ПОРЯДОК ВИКОНАННЯ ПРОГРАМОВИХ ВИМОГ.

В структурі програми виконання Базового компоненту дошкільної освіти та інваріантної складової забезпечується за Освітньою програмою для дітей від двох до семи років «Дитина» та у повному обсязі годин, що передбачені гранично допустимим навантаженням на дитину у дошкільних навчальних закладах.

Інваріантна частина визначає обов'язковий для дітей певного віку ступінь засвоєння знань, понять, забезпечую єдність освітнього простору України, створює необхідні умови для розвитку, навчання і виховання дітей, відповідно до Статуту Збаразького ЗДО №3 «Сонечко».

В інваріантній частині визначено об'єм часу, відведений на неперервну безпосередню освітню діяльність згідно освітніх ліній, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

При виборі методик навчання перевага надається розвиваючим методикам, що сприяють формуванню пізнавальної, соціальної сфери дітей. Неперервна безпосередньо освітня діяльність з дошкільниками, в основі якої домінує ігрова діяльність, в залежності від програмового змісту, проводиться фронтально, підгрупами, індивідуально. Планується колективна творча діяльність.

Програми, які забезпечують реалізацію інваріантної та варіативної складової змісту дошкільної освіти: Освітня програма :

Освітня програма для дітей від двох до семи років «Дитина» (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист МОН України № 1/11-4960 від 23.07.2020 р).

Парціальні програми:

Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку “Україна – моя Батьківщина» Схвалено Міністерством освіти і науки України (лист ІМЗО від 21.06.2022 р. № 22.1/12-Г-153)

«Дошкільнятам-освіта сталого розвитку» Схвалено Міністерством освіти і науки України (лист ІМЗО від 11.04.2024 р. № 1.0010 -2024)

РОЗДІЛ III

СТРУКТУРА 2025/2026 НАВЧАЛЬНОГО РОКУ.

Збаразький ЗДО (ясла – садок) №3 « Сонечко» ЗМР працює в режимі 5-ти денного робочого тижня, 10,5 - часового робочого дня.

Тривалість занять становить:

- групи 3 р.ж. – 10 хв.;
- групи 4 р.ж. -15 хв.;
- групи 5 р.ж. - 20 хв.;
- групи 6 р.ж. – 25 хв.

Освітній процес в Закладі освіти організовано у відповідності з планом роботи на 2025/2026 навчальний рік.

Навчальний рік у Збаразькому ЗДО (ясла – садку №3 « Сонечко» ЗМР починається 1 вересня 2025 року і закінчується 31 травня 2026 року.

З 01 червня 2026 по 31серпня 2026 - літній оздоровчий період

Графік канікул:

- Осінні канікули - з 27 жовтня по 2 листопада 2025 року;
- Зимові канікули - з 27 грудня 2025 року по 11 січня 2026 року;
- Весняні канікули - з 23 березня по 29 березня 2026 року;
- Літні канікули – з 1 червня по 31 серпня 2026 року.

Графік канікул не остаточний та може змінюватися

В період зимових та літніх канікул освітня діяльність направлена на оздоровлення, загальний розвиток, організацію розваг та творчості дітей. З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов, за погодженням із управлінням освіти можуть змінюватися структура навчального року та графік канікул.

Організація роботи в літній оздоровчий період здійснюється за Інструктивно - методичними рекомендаціями. Лист МОН від 22.06.2022 р. № 1/6894-22 “Про методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в літній період”

Вересень – адаптаційний період для дітей раннього та молодшого дошкільного віку.

Перерви між періодами безперервної освітньої діяльності-не менше 10 хв. Освітня діяльність в групах раннього віку та молодших групах може плануватися як в першій так і в другій половині дня, а в групах середніх, старших організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

Організація освітнього процесу здійснюється за блочно-тематичним принципом на засадах інтеграції, що значно сприяє скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та знижує навчальне навантаження на дітей.

Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах), проте інтегроване заняття може замінити всі інші, крім занять з фізичної культури й музичного виховання. Тобто щодня можна проводити одне інтегроване заняття, закріплюючи набуті дітьми знання і вміння в різних видах дитячої діяльності протягом дня.

Орієнтовна кількість і тривалість одного заняття:

Рік життя	Кількість занять	Тривалість занять
Ранній вік 2/3 рік життя	1-2	10 хв
Молодший вік 4 рік життя	2	15 хв
Середній 5 рік життя	2	20 хв
Старший 6/7 рік життя	3	25 хв

Орієнтовний розподіл групових фронтальних занять на тиждень

у 2025/2026 навчальному році
у групах з 10,5 - годинним перебуванням
(5-денний робочий тиждень)
за освітньою програмою «Дитина»,

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами				
	раннього віку (від 1 до 2 років)	перша молодша (від 2 до 3 років)	друга молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	1	1	2 (1*)	2	3 (2*)
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	3	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	2	2	—	—	—
Логіко-математичний розвиток	—	—	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	2	3 (2*)	3	3 (2*)
Здоров'я та фізичний розвиток*	2	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	9	10	11	12	15
Додаткові освітні послуги на вибір батьків	—	—	3	4	5
Максимальна кількість занять на тиждень	9	10	14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**	1,3	1,4	3,5	5,3	8,3

Фізичне виховання дітей складається з:

- ранкової гімнастики;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;

- загартування; фізкультурних хвилинок під час занять, фізкультурних пауз між заняттями;

- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки.

Визначаючи обсяг рухової активності дітей, необхідно враховувати стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять слід проводити з дворічного віку. Тривалість фізкультурних занять для дітей у віці:

від 2 до 3 років - 15 хвилин;

від 3 до 4 років - 20-25 хвилин;

від 5 до 6(7) років - 25-30 хвилин.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводяться не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

У дні, коли немає занять з фізкультури проводяться фізкультурні комплекси під час денної прогулянки.

Для підвищення якості дошкільної освіти, забезпечення її сталого інноваційного розвитку в 2025/2026 навчальному році педагогічний колектив закладу спрямовує свою діяльність на формування різнобічно розвиненої, духовно багатой, оптимістично та патріотично налаштованої особистості, починаючи з перших років життя дитини і завершуючи її вступом до школи.

Розділ IV.

Пріоритетні завдання на навчальний рік, інноваційна, експериментальна діяльність.

Організація освітнього процесу на інтегративній основі забезпечує вирішення в 2025/2026 навчальному році таких змістових напрямів роботи:

1. Продовжувати освітню діяльність національно-патріотичної складової виховання через ознайомлення з національними традиціями українського народу.

2. Формувати у дошкільників мотивацію здорового способу життя, ціннісного ставлення до свого здоров'я засобами інтеграції у різні види діяльності дітей.

3. Активізувати діяльність педагогів, щодо використання перспективних сучасних практик взаємодії з родинами вихованців в умовах сьогодення.

Висока якість дошкільної освіти буде забезпечена спільними зусиллями управлінських і методичних служб, педагогів та батьківської громадськості, діяльність яких націлена на досягнення оптимальних результатів освітньої роботи з дітьми раннього і дошкільного віку, наступності у реалізації як навчальних, так і основних виховних завдань.

Шляхи реалізації завдань:

- Особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця.
- Забезпечення наступності дошкільної та початкової ланок освіти.
- Блочно-тематичне планування.
- Організація розвивального середовища.

- Інтеграція різних видів діяльності.
- Використання освітніх технологій.
- Співпраця з родинами вихованців на засадах партнерства.

Завдання педагогічного колективу на літньо-оздоровчий період 2025 року:

1. Оздоровчі завдання:

- створення оптимальних умов для зміцнення здоров'я вихованців, збереження їх життя та подальшого формування життєвої компетенції шляхом упровадження сучасних здоров'язбережувальних та здоров'яформувальних освітніх технологій;
- дотримання розпорядку дня з урахуванням чергування фізичних, психічних навантажень та відпочинку дітей, забезпечення максимального перебування їх на свіжому повітрі, відповідності тривалості сну віку дітей;
- оптимізація рухового режиму та самостійної ігрової діяльності дітей протягом дня як важливої складової фізичного розвитку дошкільників;
- забезпечення умов для загартування дитячого організму;

2. Освітні завдання:

- спрямування освітньої роботи на інтеграцію різних видів діяльності, реалізацію особистісно-орієнтованого підходу до дітей;– розвиток пізнавальних здібностей дошкільнят засобами ознайомлення дітей з природою влітку, використання епізодичних та довготривалих спостережень, дослідницько-пошукової роботи з дошкільниками, художньої літератури;
- збагачення практичного досвіду дітей через залучення до різних специфічних видів дитячої діяльності;
- планування життєдіяльності дітей за блочно-тематичним принципом.

Розділ V.

Інструменти забезпечення якості освіти

Склад педагогічного колективу на 2025/2026 н.р.

Заклад дошкільної освіти повністю укомплектований педагогічними кадрами: 1 директор, 2 вихователі-методисти, 10 вихователів, 1 музичний керівник, 1 практичний психолог, 2 асистенти вихователя. Усього 17 педагогів. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:

- музично-спортивна зала;
- кабінет психолога;
- ЗТН (облаштоване в музично-спортивній залі);
- 3 ноутбука;
- 3 принтера;

Предметно-просторове середовище закладу сучасне, розвивальне, як в кожній віковій групі так і в Закладі освіти в цілому. До поповнення ігрових осередків залучаються батьки вихованців шляхом участі в акціях по виготовленню різних дидактичних матеріалів та іграшок власними руками. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу перебуває на достатньому (75%), враховуючи необхідність забезпечення іграшками та навчально-ігровими посібниками відповідно Примірного переліку ігрового та навчально- дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти, наказ МОН України від 19.12.2017р. № 1633.

Розділ VI.

Інструменти проведення моніторингу освітнього процесу

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в Закладі освіти визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності. Відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. У якості інструментарію можна використати регіональні карти спостереження або кваліметричну модель Єльнікової Г.В. (лист МОНУ від 06.11.2015 № 1/9-535 «Щодо визначення рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі»).

- Шкала оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти. Річард М.Кліффорд (третя редакція).

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, у тому числі справедливого оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Для проведення внутрішнього моніторингу розробляється відповідна програма.

Самооцінювання освітньої діяльності включає :

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів У Збаразькому ЗДО №3 «Сонечко» ЗМР
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

Розділ VII.

Основні показники реалізації освітньої діяльності

Основні показники, що характеризують найістотніші сторони розвитку дитини напередодні вступу до школи:

- сформовані основні фізичні якості, рухові уміння, культурно-гігієнічні, оздоровчі навички та навички безпеки життєдіяльності;
- сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини;
- сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка;
- сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим;
- сформований інтерес та вміння розуміти інших, бажання долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, вміння оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей, узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства;
- сформовані уявлення про природу планети Земля та Всесвіт;
- розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля, сформовані навички дотримання правил природокористування;

- сформована готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою;
- сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва;- розвинуті творчі здібності;
- сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійність, культура та безпека праці;
- сформовані навички культури споживання;
- розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому;
- сформоване вміння будувати дружні, партнерські стосунки та ігрові об'єднання за інтересами;
- сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу;
- сформована здатність застосовувати отримані знання у практичній діяльності, володіти способами пізнання дійсності;
- розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення;
- сформований інтерес до пошуково-дослідницької діяльності;
- сформовані елементарні математичні уявлення, цілісна картина світу;
- сформована компетентна поведінка в різних життєвих ситуаціях;
- сформована культура мовлення та спілкування;
- засвоєні навички володіння елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях;
- сформовані загально-навчальні уміння: розуміє мету діяльності, планує і виконує необхідні дії, контролює та оцінює свої результати;
- сформовані організаційні вміння: уміє організовувати робоче місце, орієнтується в часі, виконує вказівки педагога, доводить роботу до кінця, вміє працювати з посібниками;
- спостерігається прагнення до утвердження у новій соціальній ролі – школяра.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті

41 Закону України «Про освіту». Вона включає:

- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти;
- політики та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу дошкільної освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

Рекомендації щодо створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищення якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у Закладі освіти.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1.Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у закладі освіти.

2.Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти та оцінка їх динаміки.

3.Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.

4.Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Напрями, критерії оцінювання, методи збори інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у Збаразькому ЗДО (ясла –садку) №3 « Сонечко» ЗМР

Напрямок оцінювання	Критерії оцінювання	Методи збору інформації	Термін проведення
Компонент II. «Організація освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб і можливостей кожного вихованця».	Організація освітнього процесу відповідно до освітніх та парціальних програм, вибір (розроблення) яких схвалено педагогічною радою	Опитування Вивчення документації Спостереження	
	Проведення різних форм організації освітнього процесу, його цілісність, динамічність та особистісно – орієнтований підхід у розвитку дітей.	Опитування Вивчення документації Спостереження	
	Забезпечення набуття дитиною компетентностей за освітніми напрямами відповідно до державного стандарту дошкільної освіти.	Опитування Вивчення документації Спостереження	
	Організація освітнього	Опитування	

	процесу для дітей з особливими освітніми потребами	Вивчення документації Спостереження	
	Надання (за потребою та можливістю) додаткових освітніх платних послуг.	Опитування Вивчення документації	
	Дотримання вимог мовного законодавства	Спостереження, опитування	
	Встановлення порядку перебування вихованців у закладі освіти та формування мережі груп	Опитування Вивчення документації Спостереження	
	Забезпечення права кожної дитини на здобуття дошкільної освіти незалежно від обраної форми здобуття	Опитування Вивчення документації Спостереження	

**Основні політики забезпечення якості освітньої діяльності
та якості освіти в
Збаразькому ЗДО (ясла –садку) №3 « Сонечко» ЗМР**

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в Закладі освіти є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Проосвіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників(постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

**Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення
якості освіти**

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти .
2. Підвищення якості освіти в закладі освіти на основі прийняття ефективних управлінських рішень.
3. Створення атмосфери довіри до закладу освіти серед педагогічних працівників та батьків вихованців.